



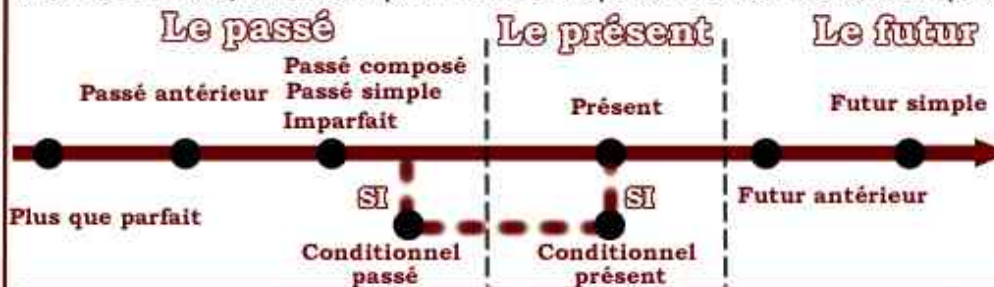
FOAD-SPIRIT



Concordance des temps

La concordance des temps permet de situer l'action de la **proposition principale** par rapport à la proposition subordonnée.

Voici tout d'abord, un schéma pour bien vous repérer dans les différents temps...



la proposition subordonnée est souvent introduite par la conjonction de subordination **que** : Je suppose qu'il ne viendra pas ce soir.



Point méthode

La concordance des temps peut présenter certaines difficultés, il est important de vous fier à votre oreille et à votre intuition linguistique.

Comment l'action est-elle présentée ?

- Une action peut être présentée comme :
 - accomplie ou déjà terminée alors, on emploie des formes composées avec l'auxiliaire être ou avoir : Il a (ou il avait, il aura) mangé à la cantine => action accomplie.
 - non accomplie ou en cours de réalisation alors, on emploie des formes simples : Il mange (ou il mangeait, il mangera) à la cantine => action non-accomplie

A quel mode est la subordonnée ?

Il faut distinguer trois modes :

- le mode **indicatif** si l'action est réelle,
- le mode **subjonctif** si l'action est incertaine,
- le mode **conditionnel** si l'action est soumise à condition.

Quelle est la chronologie des actions ?

Il faut distinguer quatre cas :

- La subordonnée exprime un fait qui est **simultané** à celui de la proposition principale : je suppose qu'il travaille (maintenant = simultanéité)
- La subordonnée exprime un fait qui est **postérieur** à celui de la proposition principale : je suppose qu'il travaillera (demain = postériorité).
- La subordonnée exprime un fait qui est **antérieur** à celui de la proposition principale : je suppose qu'il travaillait (hier = antériorité).
- La subordonnée exprime un fait qui survient **pendant** celui de la proposition principale : Je mangeai quand on frappa à la porte (un fait a lieu pendant qu'un autre se passe).

Différents cas de figure

En fonction de la chronologie des actions

- Les deux actions sont **simultanées** (même moment) = MEME TEMPS dans la proposition principale et la subordonnée : Il pense que je l'aime.
- La subordonnée exprime un fait **antérieur** au temps de la principale = on remonte le temps d'un cran :
 - Il pense (**présent**) que tu as mangé (**passé composé**)
 - Il pensera (**futur**) que tu auras mangé (**futur antérieur**)
 - Il pensait (**imparfait**) que tu avais mangé (**plus - que - parfait**)
 - Il pensa (**passé simple**) que tu eus mangé (**passé antérieur**)
- La subordonnée exprime un fait **postérieur** au temps de la principale = on avance d'un cran vers le futur.
 - Si le temps de la principale est le présent ou le futur : Il pense (**présent**) que tu mangeras (**futur**).
 - Si le temps de la principale est au passé : Il pensait (**imparfait**) que tu mangerais (**conditionnel présent**) ; Il a pensé (**passé composé**) que tu mangerais (**conditionnel présent**)
- Un fait à lieu **pendant** qu'un autre survient. Dans ce cas, on utilise le couple imparfait / passé simple (narration), ou imparfait / passé composé (discours direct ou oral)
 - Je mangeais (**imparfait**) dans la cuisine quand il arriva (**passé simple**)
 - Je mangeais (**imparfait**) dans la cuisine quand il est arrivé (**passé composé**)

En fonction du mode

Au mode **conditionnel** : la subordonnée est introduite par **SI**. Pour exprimer la condition, principale et subordonnée sont à l'**indicatif**.

- Si la subordonnée est au **présent**, la principale sera au futur : Si tu manges, tu ne seras pas malade.
- Si la subordonnée est à l'**imparfait**, la principale sera au conditionnel présent : si tu mangeais, tu ne serais pas malade.
- Si la subordonnée est au **plus-que-parfait**, la principale sera au conditionnel passé : Si tu avais mangé, tu n'aurais pas été malade.



FOAD-SPIRIT



Concordance des temps

EXERCICES

1 Souligne les subordonnées et indique si leur action est antérieure, postérieure ou simultanée (pendant)

- . J'ai adoré qu'elle vienne à mon secours ! Antérieur
- . J'ai apprécié qu'il s'en aille. Postérieur
- . Il lui précisa qu'il avait vu juste. Simultanée - pendant
- . Il écrasait sa cigarette quand il arriva.
- . Il annoncera qu'il prendra sa retraite.
- . Victor dit qu'il est parti en vacances.

2 Entoure la bonne formule verbale

- . Il affirma qu'il est enfermé / était enfermé / enferma depuis des heures.
- . Si tu avais mangé avant, tu n'aurais pas eu / n'auras pas eu / n'avais pas été la fringale.
- . Nous aimerons / avons aimé / aurons aimé que tu te sois rendu disponible.

3 Conjugue les verbes en respectant la concordance des temps

- . Il m'a été difficile de lui faire comprendre que tu (répondre, antériorité) non.
- . Tu (devoir, postériorité) te montrer plus courageux si tu veux réussir.
- . Il aurait aimé qu'il (être, antériorité) là malgré son mal de tête.
- . Si tu me le permettais, elle (voyager) en première.
- . Si tu le lui avais pas dit , il (ne pas renvoyer)
- . Tu as dit que tu (ne pas savoir, simultanéité) conduire.
- . Nous parvînmes à la convaincre qu'elle (ne pas réussir, postériorité)
- . Le patron annonce qu'il (partir, simultanité) en vacances.
- . Marie ne lui aurait pas dit si elle (savoir, antériorité) quoi faire.



FOAD-SPIRIT



Concordance des temps

CORRIGES

1 Souligne les subordonnées et indique si leur action est antérieure, postérieure ou simultanée (pendant)

- . J'ai adoré qu'elle vienne à mon secours ! Antérieur
- . J'ai apprécié qu'il s'en aille. Postérieur
- . Il lui précisa qu'il avait vu juste. Simultanée - pendant
- . Il écrasait sa cigarette quand il arriva.
- . Il annoncera qu'il prendra sa retraite.
- . Victor dit qu'il est parti en vacances.

2 Entoure la bonne formule verbale

- . Il affirma qu'il est enfermé / était enfermé / enferma depuis des heures.
- . Si tu avais mangé avant, tu n'aurais pas eu / n'auras pas eu / n'avais pas été la fringale.
- . Nous aimerons avons aimé / aurons aimé que tu te sois rendu disponible.

3 Conjugue les verbes en respectant la concordance des temps

- . Il m'a été difficile de lui faire comprendre que tu (répondre, antériorité) avais répondu non.
- . Tu (devoir, postériorité) devras te montrer plus courageux si tu veux réussir.
- . Il aurait aimé qu'il (être, antériorité) fût là malgré son mal de tête.
- . Si tu me le permettais, elle (voyager) voyagerait en première.
- . Si tu le lui avais pas dit, il (ne pas renvoyer) n'aurait pas été renvoyé.
- . Tu as dit que tu (ne pas savoir, simultanéité) ne savais pas conduire.
- . Nous parvînmes à la convaincre qu'elle (ne pas réussir, postériorité) ne réussirait pas.
- . Le patron annonce qu'il (partir, simultanéité) part en vacances.
- . Marie ne lui aurait pas dit si elle (savoir, antériorité) avait su quoi faire.